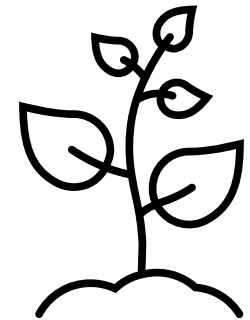


Einleitung – Ein wenig Kontext

Bildung für Nachhaltigkeit – Stanley Cholly, GyBe



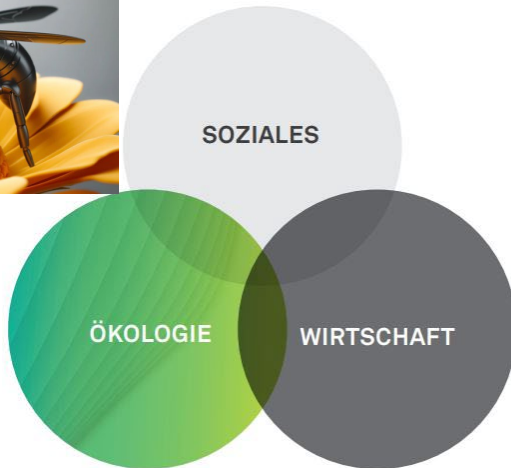
Zuallererst: Welche Nachhaltigkeit?

Schwache Nachhaltigkeit?

Ist eine Wirtschaft ohne soziale und ökologische Aspekte wirklich möglich?

In der Praxis: Man kann alle natürlichen Ressourcen (das sogenannte Naturkapital) durch künstliches Kapital => Maschinen/Technologie im Allgemeinen ersetzen.

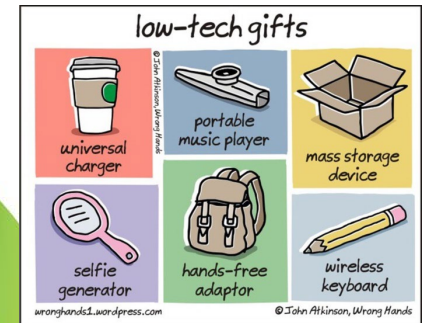
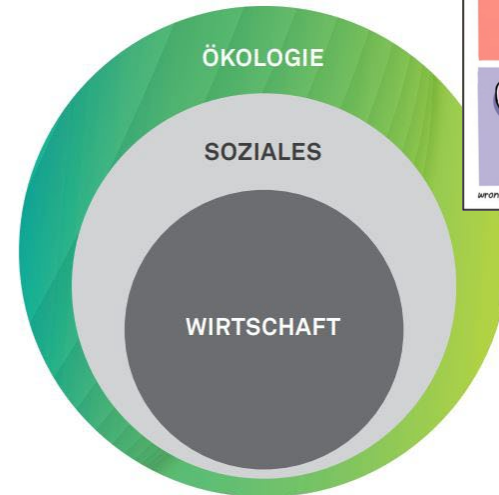
Grünen Wachstums



Starke Nachhaltigkeit?

Die Wirtschaft schließt soziale und ökologische Aspekte ein. Ist das zu utopisch? sind **unbezahlbar**.

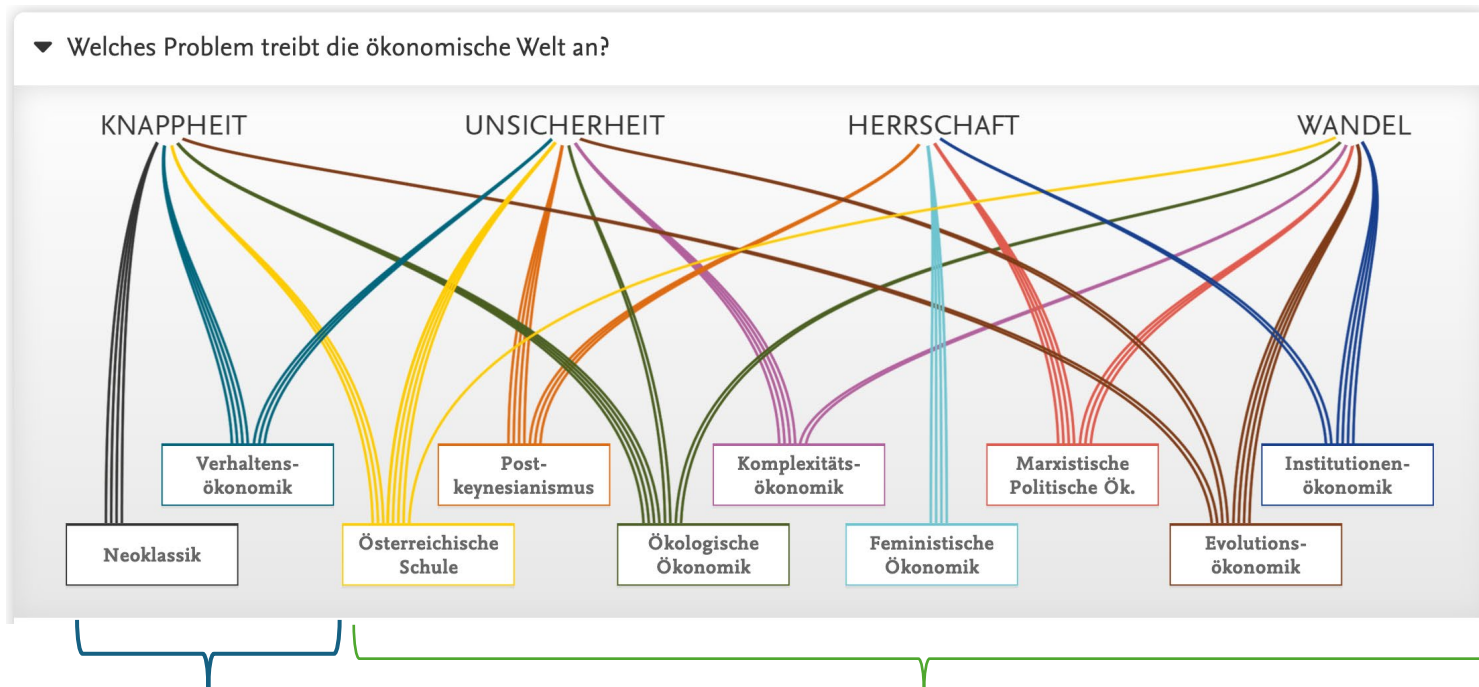
Postwachstum



Pluralismus in der Volkswirtschaft

2. Volkswirtschaft	Die Maturandinnen und Maturanden können
2.1 Ökonomische Konzepte und Modelle	<ul style="list-style-type: none"> - die Pluralität der ökonomischen Konzepte, Modelle, Denk- und Analyseinstrumente nutzen und deren Limitationen berücksichtigen (BNE, PB, WP); - Marktmechanismus und die Rolle des Staates in der Wirtschaft beurteilen (BNE, PB).

Rahmenlehrplan, EDK (2024)



Mainstream-Schulen

Heterodoxe Schulen

Bildquelle : [Exploring Economics](#)

Aufgabe der Illusion einer neutralen Haltung

Ein Kritikpunkt, der die Bildung für Nachhaltigkeit häufig entgegengehalten wird, ist ihre politische Ausrichtung (die in der Regel links angesiedelt ist).

Jede Wirtschaftsströmung, jedes Wirtschaftsmodell vermittelt bestimmte politische Werte und/oder Empfehlungen :



"Yes, the planet got destroyed. But for a beautiful moment in time we created a lot of value for shareholders."

CartoonStock.com

▼ Welche Politik und welche Ideale werden mit der Perspektive assoziiert?

Verhaltensökonomik

- Hilfestellung für (rationale) Entscheid.
- Verhaltensökonomisches Marktversagen beheben

Österreichische Schule

- Individuelle Freiheit stärken
- Markt gegenüber Staat stärken (laissez-faire Politik)

Neoklassik

- Marktversagen beheben
- Ressourcen effizient verteilen
- Wohlstand vermehren (Wirtschaftswachst.)

Institutionenökonomik

- Kapitalismus eingrenzen und kontrollieren
- Ökon. Organisation demokratisieren
- Reformen für u.a. mehr Stabilität, Gleichheit, Produktivität

Postkeynesianismus

- Vollbeschäftigung
- Stabilisierung des wirtschaftlichen Systems durch staatliche Intervention
- Kapitalismus eingrenzen & kontrollieren
- Ungleichheiten verringern und Umverteilung
- Wirtschaftswachstum

Marxistische Politische Ök.

- Privateigentum der Produktionsmittel abschaffen
- Kapitalismus beenden
- Die Produktion demokratisieren
- Strukturelle Ungleichheiten aufheben

Feministische Ökonomik

- Emanzipation
- Gleichberechtigung
- Reorganisation der ökonomischen Produktion
- Ungleichheiten verringern und Umverteilung

Komplexitätsökonomik

- Dynamiken abfedern (Resilience)
- Transparenz von Informationen

Evolutionsökonomik

- Die Ökonomie für Innovationen und Wandel bereit machen
- Forschung und Technologie fördern

Ökologische Ökonomik

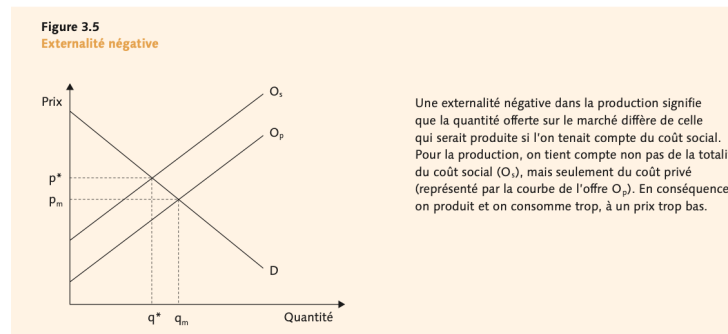
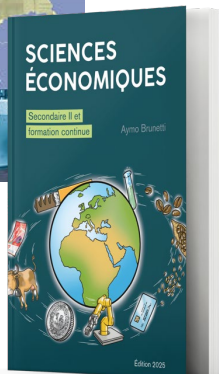
- Nachhaltigkeit
- Postwachstum
- Andere ökonomische Organisation
- Generationengerechtigkeit

Aufgabe der Illusion einer neutralen Haltung

Eine Diplomarbeit der Haute Ecole Pédagogique de Lausanne (Koller, 2020) stellt klar, dass die aktuellen Lehrmittel und Lehrpläne wirtschaftliche Konzepte durch die Brille der orthodoxen Strömungen (hauptsächlich Neoklassik) präsentieren.

Ein berühmtes Beispiel (unten) für Mainstream-Unterricht.

Die Auswirkungen auf die Umwelt werden als Marktexternalität betrachtet.



Schwache
Haltbarkeit

Ein Problem: Die Umweltkrise
Eine Lösung: Ein Markt (eventuell eine Carbon-Steuer)

Warum ist das ein Problem?



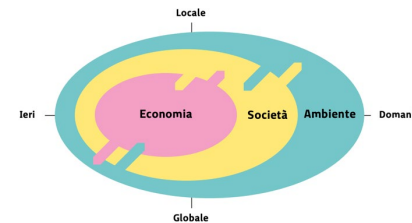
Ohne es deutlich zu machen, konvergieren die Lehrpläne allmählich mit dem wissenschaftlichen Konsens über die Notwendigkeit von starker Nachhaltigkeit => Einhaltung der planetaren Grenzen. (IPCC, 2023)

Im Kanton Waadt: "Engagement für starke Nachhaltigkeit est précisé: choisir des ressources et activités de qualité, aller au-delà des écogestes ». (Education à la durabilité, Canton de Vaud, 2023)



Stessa cosa per il Ticino 😊

« (...) [l'] Interdipendenze tra le tre dimensioni dello sviluppo sostenibile: ambiente, società, economia. Lo schema vuole sottolineare la finitudine delle risorse naturali, all'interno delle quali società ed economia devono regolarsi.



Aber nicht nur in den lateinischen Kantonen! Dito für das RLP (2024) :

2.2 Wirtschaftliche Entwicklung, planetare und	- wirtschaftliche Entwicklung und ihre Wechselwirkung mit Gesellschaft und Ökologie analysieren sowie Grenzen des Wachstums beurteilen (BNE, ID, PB);
--	--

Die Klassiker: Lesen-Fragen

Zeitungsartikel

LE TEMPS

La théorie du donut, ou comment repenser l'économie

La pâtisserie américaine est devenue le symbole d'une économie qui permet la prospérité dans les limites de ce que la planète est capable de supporter, selon une théorie développée par une chercheuse britannique, Kate Raworth



L'économiste Kate Raworth a pris la forme du donut comme modèle pour repenser l'économie au XXIe siècle. — © AFP



La croissance ne fait pas forcément le bonheur

La Nouvelle-Zélande s'est dotée d'un nouveau budget qui veut placer le bien-être des citoyens avant les indicateurs économiques classiques tels que le PIB. Ce n'est pas la première initiative dans ce sens, mais elle est plus d'actualité que jamais



La Nouvelle-Zélande veut mettre ses citoyens avant les indicateurs économiques. C'est ce qu'a annoncé la première ministre, Jacinda Ardern (en photo ci-dessus), fin mai, présentant son budget pour l'année à venir (qui va de juillet à juin de ce côté du globe). Elle avait déjà fait des déclarations dans ce sens, mais cette fois, cela se concrétise : santé mentale, pauvreté des enfants, aide aux populations indigènes et aux sans-abri, violence domestique, tout cela sera davantage surveillé que la croissance pure et dure du PIB.

Plutôt que de se concentrer uniquement sur la sacro-sainte création de richesse, dont on sait par ailleurs depuis des décennies que le calcul a des défauts, ce « budget bien-être » veut tenir mieux compte de l'espérance de vie, des niveaux d'éducation, de la qualité de l'air ou même du sentiment d'appartenance. L'annonce a suscité moqueries – parfois assez drôles – et scepticisme, mais de l'enthousiasme aussi. « Le gouvernement de Jacinda Ardern est en train de mettre en place un exemple que le reste du monde devrait suivre », assure Jason Hickel, un anthropologue de la London School of Economics cité par le HuffPost.



Fragen/Zeichnungen :

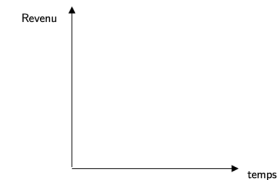
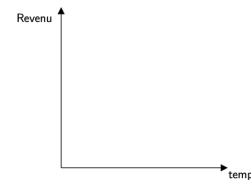
En vous référant à l'article « La théorie du Donut ou comment repenser l'économie » (p.6-8), répondez aux questions suivantes :

1. Comment se nomme le modèle présenté dans cet article du Temps ? Expliquez quel est l'objectif de ce modèle ? *Indice : Qu'est-ce que « l'Espace sûr et juste pour l'Humanité » ?*

2. Expliquez ce que représente l'anneau inférieur du modèle.

3. Expliquez ce que représente l'anneau extérieur du modèle.

5. Le modèle du Donut s'offre comme alternative à un autre indicateur de progrès utilisé depuis toujours en économie politique, lequel ? Dans quel sens doit aller cet indicateur ? Représentez l'évolution que cet indicateur est censé avoir dans le graphique ci-dessous. Quelle forme de développement alternative offre le modèle du Donut ? Représentez l'évolution du revenu que suppose le modèle du Donut



Die Klassiker: Video-fragen

Videoreportage (ARTE)



Fragen/Zeichnungen :

Questionnaire sur le documentaire scientifique ARTE « Avons-nous besoin de la croissance économique ? »

Question 1. Quel est le lien entre bonheur et Revenu/Croissance économique présenté dans le documentaire ARTE ? (2pts)

La corrélation entre bonheur et argent est remise en question. On vit mieux en Espagne qu'aux USA avec moins... (9:56)

Question 2. Quelle est la signification derrière la métaphore du gâteau présentée dans le documentaire ? Aidez-vous de l'image ci-contre pour illustrer votre propos. (4pts)
Que contient ce gâteau ?

Le gâteau représente la satisfaction des besoins humains. Il contient les heures rémunérées comptées par le PIB, les heures non rémunérées, ainsi que les services écosystémiques.



Question 3. Quel est le lien entre PIB et ce gâteau ? (2pts)

Ce gâteau montre à quel point le PIB représente une infime partie de nos besoins satisfaits. Seules les heures rémunérées comptent...



Economie et droit

Introduction à la macroéconomie

1M

La dé(croissance) économique

Pouvons-nous faire décroître l'économie ? Reportage ARTE, 42 - La réponse à presque tout, 3 mai 2024 (24'). Répondez aux questions suivantes durant le visionnage du reportage :

1. Qu'est-ce que cela signifie « mettre un frein à la croissance économique » ?

.....

2. Pour les économistes favorables à la croissance économique, quelles seraient les conséquences d'un ralentissement de cette dernière ?

.....

3. Quels ont été les effets positifs de la croissance économique selon ce reportage ?

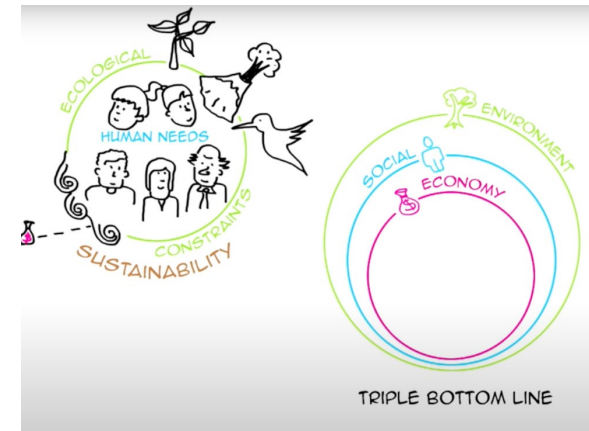
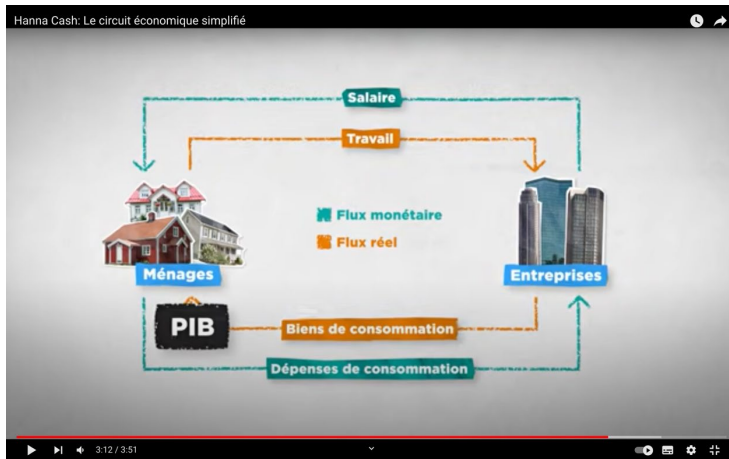
.....

4. Quels sont les effets négatifs de la croissance économique selon ce reportage ?

.....

Aktivitätstyp 2: Komplexe Aktivitäten

Wirtschaftskreislauf neu gestalten.



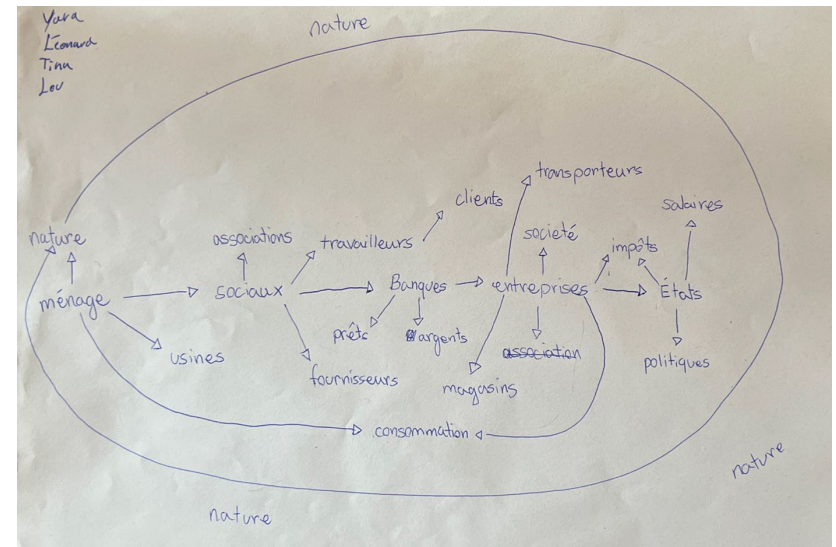
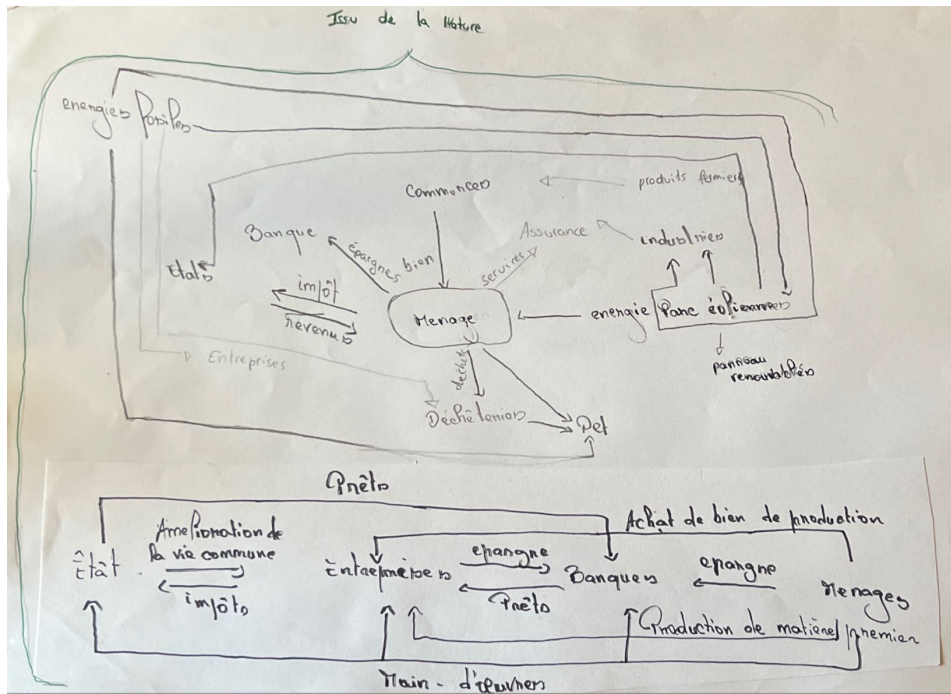
A première vue, quels sont les éléments manquants dans ce 1^{er} circuit ? Un a déjà été mentionné dans la vidéo, mais quel(s) autre(s) élément(s) majeur(s) pourrait (devrait ?) être représenté dans un schéma qui modélise l'économie ?

Indice : Aidez-vous de la Figure 1.2 dans votre polycopié, p.4 (:

Maintenant, concentrons-nous sur une [autre vidéo qui propose une autre vision du circuit économique.](#)

Aktivitätstyp 2: Komplexe Aktivitäten

Einige Studentsergebnisse :



Aktivitätstyp 3: Spiele/Spaßaktivitäten

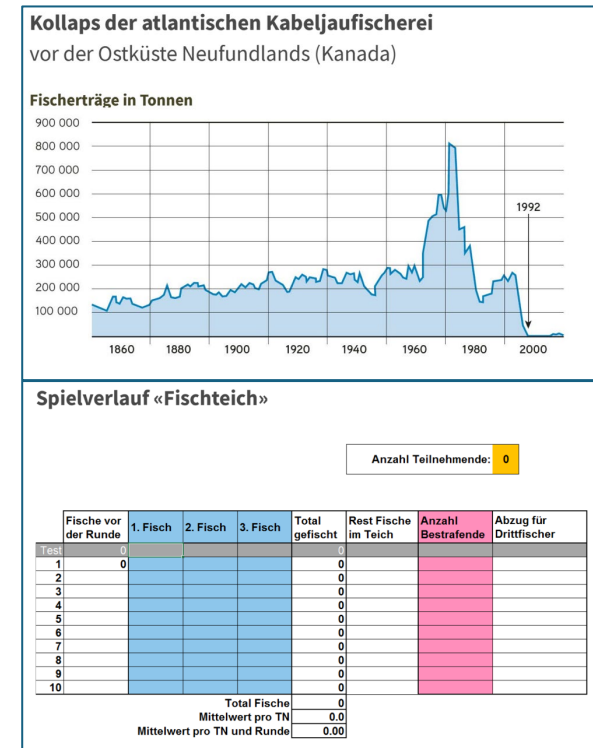


Das Modul Allmendegüter ist eines der wenigen Module der Iconomix-Plattform der SNB, das Nachhaltigkeitsfragen aus einem pluralistischen Blickwinkel beleuchtet.

Ziel des Spiels ist es, das Konzept der Tragödie der Gemeingüter und die möglichen Lösungen für dieses Phänomen zu verstehen (öffentlicher Schutz, Privatisierung, Festlegung von gemeinsamen Regeln usw.).

Güterarten nach Ausschließbarkeit und Rivalität		
	Rivalitätsgrad = 0	Rivalitätsgrad = 1
Exklusivgrad = 0	öffentliches Gut (z. B. Deich)	Allmendegut (z. B. überfüllte Innenstadtstraße)
Exklusivgrad = 1	Klubgut (z. B. Pay-TV)	Privates Gut (z. B. Speiseeis)

Quelle : Wikipedia.org ([Gemeindgut](#))



Aktivitätstyp 3: Spiele/Spaßaktivitäten

Le Jeu de la monnaie.

"Vivez la simulation de 4 systèmes économiques"

4 petits jeux de 10 minutes pour...



Comprendre...

... l'origine des problèmes économiques de notre société.



Ressentir...

... les effets des différents systèmes économiques expérimentés.

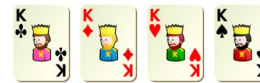


Découvrir...

... des alternatives intelligentes à notre système économique actuel.

Jeu de la monnaie

Comprendre l'économie par l'expérience 🏦 📈 🕒 🧑



Welche Verbindung besteht zwischen **Geld** und der Bildung für Nachhaltigkeit ?
Das Verständnis der Art und Weise, wie Geld ausgegeben wird, ermöglicht es den Schülern, die Herausforderungen im Zusammenhang mit der **Finanzierung** von Infrastrukturen und Projekten, **die für den energetischen/ökologischen und sozialen Wandel notwendig sind**, sowie die Grenzen der Ausgabe von Bankgeld zu erfassen.

Welche aktuellen Herausforderungen/Grenzen gibt es für die Bildung zur Nachhaltigkeit?

Alle vorangegangenen Beispiele konzentrieren sich im Wesentlichen auf das Unterrichten durch die Brille der Volkswirtschaft.

Wie steht es mit Ansätzen, die sich auf den Rechtsunterricht beziehen?

Und welchen Platz nimmt die Betriebswirtschaftslehre ein? Ein Bereich, der im Allgemeinen eher die Erzielung von Gewinnen fördert als die Wahrung außerwirtschaftlicher Interessen ?

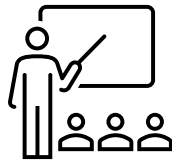
Eine laufende Arbeit an der HEP Lausanne mit der Vorbereitung von didaktischen Sequenzen, die sich um die **extrafinanzielle Buchhaltung** oder die Buchhaltung mit Dreifachkapital drehen.



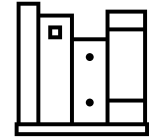
Empfehlungen

Für einen Unterricht, der wirklich auf eine Erziehung zur Nachhaltigkeit abzielt, scheint es wichtig zu sein, :

- Der Erziehung zur Nachhaltigkeit in allen drei Unterrichtsbereichen des Fachs "Wirtschaft und Recht" zu gleichen Teilen (33/33/33) einen wichtigen Platz einräumen.
- Sich der ethischen und politischen Werte bewusst sein, die durch die im Unterricht vorgestellten Wirtschaftskonzepte vermittelt werden.
- Offen für interdisziplinäre Perspektiven sein. Warum nicht die Vorbereitung der Unterrichtssequenzen in Zusammenarbeit mit Geografie-, Biologie- oder sogar Geschichtslehrern erstellen.



Referenzen



- Koller Pierre, *La didactique de l'économie et ses acteurs face à l'éducation en vue d'un développement durable : tensions, perspectives et inertie au niveau Secondaire II (2020)*, HEP Lausanne
- Exploring Economics, *Orientieren*, besucht am 20. April 2025.
- EDK, Rahmenlehrplan für die gymnasialen Maturitätsschulen (2024), p.88-90
- IPCC, *Climate Change 2023, Summary for Policymakers (2023)*,
- Canton de Genève, *Feuille de route 2024-2028 du DIP pour l'éducation à la durabilité (2024)*,
- Repubblica e Cantone Ticino Dipartimento dell'educazione, della cultura e dello sport, *Piano di Studio della scuola dell'obbligo ticinese (2022)*,